

- *Geopolis, vol.2- Da Augusto al Mille.*
Autori: E. Cantarella, G. Guidorizzi, E. Fedrizzi
Editore: Einaudi scuola

A: GEOSTORIA

1) Modulo di raccordo e recupero: affermazione e crisi della repubblica romana

- Roma: il passaggio da monarchia a repubblica;
- Le istituzioni repubblicane;
- L'espansione di Roma nel Mediterraneo;
- La crisi della repubblica romana: i conflitti tra *ottimati* e *populares* e la crisi del senato;
- Ascesa al potere di Gneo Pompeo e Marco Licinio Crasso;
- La figura di Cesare e il I triumvirato;
- La campagna di Cesare in Gallia;
- La guerra civile tra Cesare e Pompeo;
- La dittatura di Cesare;
- Morte di Cesare e crisi della repubblica dopo le idi di marzo del 44 a. C.

2) La transizione dalla repubblica all'Impero

- Ascesa al potere di Marco Antonio e Ottaviano dopo la morte di Cesare;
- Il secondo triumvirato;
- Guerra civile tra Antonio e Ottaviano, sconfitta di Antonio e inizio del potere assoluto di Ottaviano;
- La costruzione del principato e la nuova figura di *princeps*;
- Politica, amministrazione e cultura nell'età augustea.

3) Lo sviluppo dell'impero romano dalla dinastia Giulio-Claudia al crollo dell'impero d'occidente

- La dinastia Giulio-Claudia;
- Organizzazione burocratica, esercito e politica culturale;
- La dinastia flavia;
- L'Impero fra espansione e consolidamento;
- Nascita e diffusione del Cristianesimo;
- Il principato per adozione;
- Gli Antonini;
- L'economia nei primi due secoli dell'Impero;
- La dinastia dei Severi e la figura degli imperatori soldati;
- La politica estera da Traiano ai Severi: espansione e contrazione dell'Impero;
- La crisi del III secolo a.C.;
- L'anarchia militare;
- Diocleziano: la tetrarchia e le riforme economiche e sociali;
- La comunità cristiana e i rapporti con l'Impero;
- L'Impero di Costantino e i rapporti con la Chiesa;

- Rapporti tra pagani e Cristiani nel III e IV sec. d.C.;
- I successori di Costantino;
- L'impero di Teodosio;
- Il mondo germanico;
- Rapporti tra barbari e romani;
- Le invasioni 'barbariche';
- Il sacco di Roma;
- Nomina ad imperatore e deposizione di Romolo Augustolo;
- Posizione di cristiani e pagani di fronte alla crisi delle istituzioni imperiali.

4) Tra Mediterraneo ed Europa

- La difficile convivenza tra germani e romani;
- Formazione dei regni germanici;
- L'Italia di Teoderico;
- L'impero bizantino: caratteri politico-amministrativi, sociali e religiosi;
- Giustiniano e la restaurazione dell'Impero;
- L'Impero bizantino dopo Giustiniano;
- Nascita e diffusione del monachesimo;
- L'invasione dei longobardi in Italia;
- Trasformazioni della società longobarda;
- La chiesa di Roma da vescovado a papato;
- L'affermazione del papato in Italia e lo sviluppo del potere temporale della Chiesa;
- L'Arabia preislamica e Maometto;
- La nascita dell'Islam, le conquiste arabe e l'espansione islamica;
- Economia e cultura nell'Impero arabo.

5) La società feudale

- Lo sviluppo del regno dei Franchi dopo Clodoveo;
- I Merovingi e i Pipinidi;
- Carlo Magno e la formazione del Sacro Romano Impero;
- La dinastia carolingia;
- Crisi e dissoluzione dell'Impero carolingio;
- Dal Sacro Romano Impero al Sacro Romano Impero germanico: il progetto imperiale di Enrico di Sassonia;
- Ottone I e l'Impero germanico;
- I successori di Ottone I e il fallimento della *renovatio imperii*;
- La società feudale;
- Le invasioni in Europa prima dell'anno mille: normanni, arabi, ungari.

Durante il corso dell'anno sono state approfondite tematiche di interesse della classe, legate sia al programma di studio che a vicende contemporanee; esse vengono di seguito riportate e costituiscono parte integrante del programma:

- le donne di corte durante i primi secoli dell'Impero: le figure di Lidia e Messalina;
- trasmissione della cultura e censura in epoca imperiale: la *damnatio memoriae*;
- l'eruzione del Vesuvio del 79 d.C., la distruzione di Pompei e le testimonianze archeologiche;
- il martirio;
- l'arrivo dei barbari in Italia tra interpretazione classica e revisionismo;
- i concetti di fondamentalismo e integralismo;
- i monaci nella visione dei pagani;
- allegorie e simboli nel Medioevo;

- il ruolo della Chiesa nel Medioevo;
- il Sudan: conformazione geografica, caratteri socio-economici, la guerra del Darfur;
- la Svizzera: cenni storici e aspetti di geografia umana;
- la Moldavia: cenni storici e aspetti di geografia umana.

B: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per quanto attiene il programma di 'Cittadinanza e Costituzione', esso è stato affrontato attraverso i moduli realizzati dalla docente di diritto, prof.ssa G. Durante, e sviluppati in compresenza tra la docente di diritto e quella di geostoria in orario curricolare durante le ore di geostoria.

Si allega programma dei moduli di diritto, a cura della prof.ssa Giovanna Durante.

Agropoli, 31-05-2017

Il docente
Maria Luisa Guglielmotti

Allegato
Liceo Scientifico Statale "A. Gatto" di
Agropoli

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
CLASSE II SEZIONE B Scienze applicate

Prof.ssa Durante Giovanna

Materia: Scienze giuridico-economiche

n. 12 ore di lezione svolte in compresenza con la docente di Geostoria
Prof.ssa Guglielmotti Maria Luisa

AREE E MODALITA' DI INTERVENTO

L' intervento in compresenza è stato determinato dalla considerazione di intervenire sulle classi del biennio con un'alfabetizzazione giuridico - economica ed elementi fondamentali di cittadinanza e costituzione.

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1 I CARATTERI GENERALI DELLO STATO

Quali sono gli elementi costitutivi dello Stato -Qual è il fondamento della "sovranità" -Come si individua il territorio dello Stato - Da chi è composto il popolo di uno Stato- Differenza stato-nazione. Modi di acquisto della cittadinanza italiana.

Cenni sui rapporti con altri Stati e istituzioni internazionali (ONU)

MODULO 2 LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO

Quando nasce lo Stato moderno -Come si passa dall'assolutismo allo stato liberale -Quando uno stato è "democratico" -Quali sono i caratteri dello Stato comunista- Quali sono i caratteri dello Stato fascista -Qual è la differenza tra Stato unitario, federale e regionale- Quali forme può assumere il governo dello Stato -Qual è la differenza tra monarchia assoluta, costituzionale e parlamentare -Qual è la differenza tra Repubblica presidenziale, semipresidenziale e parlamentare.

Forma di Stato e Forma di governo adottata in Italia - aspetti principali della repubblica parlamentare.

Organizzazione dello Stato italiano:- Struttura – composizione e funzioni del Parlamento Italiano- Funzioni e formazione del Governo- procedimento di formazione delle leggi ordinarie e di revisione costituzionale.

Istituti di democrazia diretta (referendum abrogativo e confermativo- iniziativa legislativa popolare- diritto di petizione).

MODULO 3 DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA. PRINCIPI FONDAMENTALI

Quali trasformazioni ha operato lo Statuto albertino -Come si è aperta e chiusa la parentesi fascista -Come è nata la nuova carta costituzionale - La scelta repubblicana, democratica e lavorista . Differenza tra Costituzione e Statuto Albertino.

Costituzioni nella storia: Codice di Hammurabi - Magna Charta- Libertatum- Costituzione Francese- Costituzione Americana.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Gli argomenti sono stati sviluppati in maniera da motivare gli alunni all'apprendimento. Tenendo conto della novità della materia ho evitato il ricorso a categorie e concetti astratti, prediligendo le situazioni concrete di esperienza di vita individuale e familiare. Per le lezioni sono state sfruttate diverse metodologie: lezioni interattive volte alla scoperta di nessi/relazioni/regole, lavori in piccoli gruppi, cooperative learning, lettura e analisi di documenti cd audio-visivi e altro materiale multimediale.

Materiale di studio utilizzato: appunti, mappe concettuali, fotocopie preparate dal docente, visione di cd, file in power point e ricerche interattive. Sono stati utilizzati gli strumenti multimediali messi a disposizione dalla scuola, in particolare le LIM e i sussidi audiovisivi.

MODALITA' DI VERIFICA

Alla fine del primo quadrimestre sono state somministrate prove strutturate (domande vero/falso, corrispondenze, test a risposta multipla) sugli argomenti trattati. Alla fine del secondo quadrimestre è stato proposto, come verifica, un lavoro di gruppo sulla "Storia delle Costituzioni". Il risultato delle verifiche sarà gestito in piena autonomia dal docente curricolare di geostoria al fine della valutazione.

Agropoli, 31/05/2017

Giovanna Durante